

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: UNA EXPERIENCIA DESDE EL TRABAJO SOCIAL CON EL PROFESORADO

PREVENTION OF GENDER VIOLENCE IN SECONDARY EDUCATION: AN EXPERIENCE FROM SOCIAL WORK WITH THE TEACHERS

Encarna Canet Benavent (1), Lucía Martínez Martínez (1), y Rubén Masiá Martínez (2)

(1) *Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia*

(2) *Centro de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Torrent. Valencia*

Resumen: De entre todas las medidas tomadas para mitigar el machismo, la dominación patriarcal y la violencia de género, la prevención es el mejor espacio de actuación. Es un elemento clave tanto para la modificación de actitudes y conductas encaminadas a la igualdad como para evitar que se siga reproduciendo una sociedad desigual e injusta. Para ello consideramos clave la implicación del profesorado. En este artículo se muestra una experiencia profesional de aplicación de un programa de prevención de la violencia de género en adolescentes estudiantes de ESO, realizado por profesionales del trabajo social y dirigido por la Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas de la Generalitat Valenciana dentro de la campaña "No me toques el WhatsApp". Asimismo se señalan los resultados obtenidos de la experiencia tras la evaluación realizada al profesorado.

Palabras clave: Prevención, Violencia de Género, Transversalidad, Educación Secundaria, Profesorado.

Abstract: Among all the measures taken to abolish machismo, patriarchal domination and gender violence, prevention is the best space for action. It is a key element both for the modification of attitudes and behaviors aimed at equality as to prevent the reproduction of an unequal and unjust society. We therefore consider the involvement of teachers to be a key factor. This article shows a professional experience of application of a program of prevention of gender violence in adolescents ESO students, made by professionals of social work and led by the Department of Equality and Inclusive Policies of the Generalitat Valenciana within the campaign "Don't touch my WhatsApp". Likewise, the results obtained after evaluating the teachers are indicated.

Key words: Prevention, Gender Violence, Transversality, Secondary Education, Teaching Staff.

| Recibido: 05/02/2019 | Revisado: 22/04/2019 | Aceptado: 21/05/2019 | Publicado: 31/05/2019 |

Correspondencia: Dra. Encarna Canet Benavent. Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Facultad de Ciencias Sociales. Universitat de València. Email: encarna.canet@uv.es. Dra. Lucía Martínez Martínez. Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Facultad de Ciencias Sociales. Universitat de València. Rubén Masiá Martínez. Trabajador Social. Servicios Sociales Generales del Ayuntamiento de Torrent (València).

Referencia normalizada: Canet, E., Martínez-Martínez, L., y Masiá, R. (2019). Experiencia profesional en intervención social para la prevención de la violencia de género en la Educación Secundaria. *Trabajo Social Hoy*, 87, 7-20. doi: 10.12960/TSH.2019.0007

1. INTRODUCCIÓN

La experiencia en el ámbito educativo que se presenta forma parte de un programa de prevención de la violencia de género en los institutos de educación secundaria (IES) de la Comunidad Valenciana llevada a cabo durante los meses de noviembre de 2015 a febrero de 2016. El programa bajo el nombre de “No me toques el WhatsApp” ha sido propuesta de la Vicepresidencia y Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas de la Generalitat Valenciana, a través de la Dirección General de las Mujeres y por la Igualdad de Género. Los talleres formativos se han realizado por parte de colegiadas y colegiados del COTS de València, Castelló y Alicante.

En el programa se incluye entre otras campañas, el diseño del material de trabajo para la prevención de la violencia de género adecuado para el alumnado de 2º de la E.S.O., así como la realización de un total de 118 talleres compuestos de dos sesiones de 50 minutos cada uno, en Institutos de Educación Secundaria de toda la Comunidad.

Tras la realización de los talleres al alumnado, el material formativo elaborado (Canet, 2015): Programa de Prevención de la violencia de género en educación secundaria: materiales docentes, en <http://hdl.handle.net/10550/52707>) queda a disposición del profesorado con el objeto de que sean ellas y ellos quienes puedan dar continuidad a la prevención y el trabajo transversal de igualdad en cada asignatura y actividad que realicen en el centro. En las sesiones de trabajo con el alumnado participa también el profesorado como observadores y observadoras, y posteriormente se les realiza un cuestionario de evaluación cuyos resultados, referidos únicamente al profesorado, presentamos en este artículo.

En relación al papel del ámbito educativo en la prevención de la violencia de género con respecto al alumnado, la Ley Orgánica 1/2004 de medidas de protección integral contra la violencia de género en su artículo 4 señala que en el ámbito educativo se incluirá el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres, y en concreto en la educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado la capacidad para relacionarse con los demás de forma pacífica y para conocer y respetar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Asimismo en el artículo 7 señala la necesidad de la formación inicial y permanente del profesorado.

Del mismo modo la Ley 7/2012 Integral contra la violencia sobre la mujer en el ámbito de la Comunidad Valenciana, establece en su artículo 40 que los centros escolares dispondrán de protocolos de actuación en materia de violencia sobre la mujer, la coeducación en todos los niveles de estudios y la incorporación de contenidos que no sean discriminatorios.

El informe elaborado en 2015 por el Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia advierte que a pesar de que las relaciones existentes entre chicos y chicas tienden a ser más igualitarias, se mantienen los roles y las convicciones que perpetúan la desigualdad, la inequidad y la discriminación hacia las mujeres.

Según la Organización Mundial de la Salud (2002) tres de cada diez adolescentes denuncian que padecen violencia durante el noviazgo. La Macroencuesta de Violencia de Género (2015) del Ministerio de Igualdad pone de relieve que el porcentaje de mujeres que declara haber padecido maltrato alguna vez en su vida por parte de su pareja o expareja es mayor entre las jóvenes (18-29 años), en que la prevalencia es del 12,3 %, en comparación con la media de mujeres de la población en general un 10,9 %. Proporcionalmente la violencia machista en el ámbito de la pareja se da más en jóvenes que en parejas adultas.

Otro estudio al que queremos hacer mención es el del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad de 2015, que explica que uno de cada tres jóvenes (de 15 a 29 años) cree que es normal controlar a su pareja en sus horarios, relaciones con amigos o familia, estudios o trabajo e incluso ordenarle aquello que puede o no puede hacer.

La relación existente entre violencia y atractivo en los y las jóvenes ha sido estudiada por Gómez (2004), quien manifiesta que es una de las causas de los altos índices de violencia entre los y las adolescentes dado que consideran que la atracción es un instinto y que no pueden hacer nada si se sienten atraídas por modelos de chicos violentos. Pero según el autor, la violencia y el modelo de persona por el que se siente atracción también tienen un origen y una construcción social.

Las diversas formas que adopta la violencia de género continúan siendo, todavía en esta primera etapa del siglo XXI, uno de los problemas más flagrantes de toda sociedad. Para su erradicación, resulta imprescindible también el trabajo de intervención mediante la educación afectivo-sexual (Venegas, 2010). Ante la grave situación de la violencia de género que se está viviendo y su aumento en colectivos como el adolescente, se hace imprescindible un trabajo social comunitario desde la socialización preventiva de la violencia de género (Elboj y Ruíz, 2010).

2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

Desde el ámbito educativo se puede trabajar en la prevención de la violencia de género corrigiendo mitos e ideas erróneas que aún hoy existen sobre la misma y descubrir las principales señales de alarma cuando empieza una relación de maltrato ya que estas pueden tener graves consecuencias en la salud psicológica, afectivo-sexual y física de la persona que lo sufre.

En este sentido nos planteamos los siguientes objetivos:

- Implementar la prevención de la violencia de género de manera transversal en la enseñanza secundaria.
- Sensibilizar al alumnado acerca de las causas y consecuencias de la violencia machista, visibilizando todas sus manifestaciones
- Reconocer indicadores de riesgo y dotar de habilidades para evitarlos, motivando un cambio de actitudes y promoviendo relaciones igualitarias.
- Proporcionar al profesorado materiales de trabajo y asesoramiento por parte de las docentes, que permitan la continuidad del trabajo de prevención iniciado.

Consideramos imprescindible que todo lo trabajado en los talleres se pueda implementar después de manera transversal en cada una de las asignaturas y actividades del centro a través de la implicación del profesorado (García, Canet y Ribelles, 2001). En la impartición de los talleres se ha tenido en cuenta las siguientes premisas:

- La visibilización de las mujeres en el aula.
- Las diferencias culturales del alumnado, las diferentes orientaciones sexuales y las posibles necesidades especiales del alumnado.
- La implementación de los conocimientos de manera transversal en las asignaturas y la vida del instituto.
- La utilización del lenguaje inclusivo y no sexista por parte de las docentes.
- La vinculación de los aprendizajes al entorno más próximo y los recursos de cada centro y cada población.
- Los talleres se han impartido en valenciano y castellano según las características del centro. Los materiales se han elaborado respetando las dos lenguas oficiales.

Las principales hipótesis planteadas han sido:

- El profesorado valora que los talleres aportan información útil para ellos y ellas y para el alumnado.
- El profesorado valora que los talleres promueven la reflexión y el cambio de actitudes en los y las jóvenes.
- El alumnado se muestra participativo y receptivo en las sesiones.
- El profesorado considera útil el taller y los materiales para continuar ellos y ellas con la formación en las aulas.

3. MÉTODO

3.1. METODOLOGÍA

Partimos del enfoque constructivista que promueve en el alumnado el aprendizaje y la construcción grupal de nuevos conceptos, para evitar los estereotipos y mitos sobre la violencia de género. Se pretende abrir el debate para extraer sus propias conclusiones, actuando la trabajadora social docente como conductora del grupo. Este proceso permite al profesorado valorar el alcance del cambio con respecto a las ideas previas del estudiantado. El proceso de enseñanza-aprendizaje parte del planteamiento de un problema y, seguidamente, atraviesa tres fases:

- 1) Partir de las ideas previas, para explicitar los conocimientos y actitudes del alumnado en relación a ese tema.
- 2) Confrontar esas ideas previas con otras, para dar solución al problema.
- 3) Sintetizar las ideas trabajadas con el fin de saber aplicar el aprendizaje realizado a nuevos contextos y reconstruir, de este modo, el conocimiento previo.

La metodología de impartición de los talleres ha sido activo-participativa a través de breves explicaciones por parte de las docentes que promueven la intervención del alumnado, así como la utilización de cuestionarios, juegos, videos, música, fichas didácticas, ejemplos de su entorno más cercano, lluvia de ideas, grupos de discusión...

3.2 MUESTRA

Los 118 talleres se han realizado en dos sesiones de 50 minutos cada una de ellas, un total 236 sesiones. Se han llevado a cabo entre los meses de noviembre de 2015 y febrero de 2016. Han estado dirigidos a grupos mixtos de chicas y chicos en grupos de hasta 25 personas. Han sido impartidos en 43 institutos diferentes de Valencia, Castellón y Alicante. El número total de alumnos y alumnas que han participado ha sido de 2592 y 112 profesoras y profesores.

3.3 CONTENIDO DE LOS TALLERES

Los materiales se dividen en fichas temáticas en las que se trabajan los contenidos de manera teórico-práctica. Algunos de los contenidos han sido:

1. SENSIBILIZACIÓN	
TEMA	CONTENIDOS
Conceptos básicos	Sexo Género Orientación sexual Roles Estereotipos Diferencia, diversidad, desigualdad y discriminación Patriarcado Machismo Diversidad de sexualidades Homofobia Transfobia
Desmontando estereotipos	No soy la media naranja de nadie, soy una naranja entera El príncipe azul no existe El mito del amor romántico La princesa rosa
Qué es la violencia de género	Definición Diferencia entre violencia, agresividad, conflicto, etcétera El ciclo de la violencia Formas de ejercer la violencia: física, psicológica, sexual, social, económica, laboral, etcétera Consecuencias de la violencia para la mujer

2. VISIBILIZAR E IDENTIFICAR	
TEMA	CONTENIDOS
Señales de alerta de violencia en la pareja	Tácticas de abuso emocional: como reconocerlas Enamoramiento, celos y confianza
Relaciones interpersonales	Habilidades sociales, autoestima, afectividad, comunicación, expresión de sentimientos
Que es una relación sana y qué es una relación perjudicial	Romper con una relación cuando es perjudicial para ti
¿Dónde podemos encontrar violencia las y los adolescentes?	<p>A través de las TIC: modalidades, como hacer un buen uso de la tecnología y de las redes sociales, como denunciar el ciberacoso</p> <p>En los medios de comunicación, el cuerpo de la mujer, la imagen de la mujer en la publicidad, el amor en las canciones de moda</p> <p>A través del lenguaje: cómo hacer que nuestro lenguaje sea más igualitario</p> <p>La pobreza, la exclusión, la prostitución, la mutilación genital, la trata de mujeres</p> <p>El abuso sexual</p> <p>La agresión sexual: qué hacer en caso de ser violada</p>

3. CAMBIO DE ACTITUDES Y PROMOCIÓN DE RELACIONES IGUALITARIAS	
TEMA	CONTENIDOS
Por los buenos tratos	Pasa del maltrato, quíérete
Quien bien te quiere no te hará llorar	Abandona una relación si te hace daño
¿El “chico malote” o el chico igualitario?	Las nuevas masculinidades
¿Qué hacer en caso de sufrir violencia de género?	Ante todo cuéntalo Existen recursos

4. RESULTADOS

Con la impartición de los talleres se ha llegado a un total de 2592 alumnas y alumnos de 2º curso de ESO pertenecientes a 43 IES de Castellón, Valencia y Alicante y el número de trabajadoras sociales docentes ha sido de ocho. Con posterioridad a cada taller se realiza un cuestionario dirigido al profesorado, un total de 112, para averiguar el grado de satisfacción general con los talleres, y sobre aspectos concretos de los mismos. La valoración consta de siete preguntas que el profesorado debe responder según su criterio (se adjunta el cuestionario como anexo 1). Las opciones de respuesta se ordenan según una escala Likert (nada, un poco, bastante y mucho). Las preguntas o aspectos a valorar abordan la utilidad y el interés de la información, la conducción hacia la reflexión y el cambio de actitudes, la adecuación de los materiales, el dominio sobre la materia de la persona que imparte el taller, la receptividad y participación del alumnado durante el taller, la utilidad del contenido para el docente y el grado de satisfacción global con el taller impartido.

El programa en general ha sido valorado muy positivamente por el profesorado, que han verbalizado que es útil y necesario, que las docentes han realizado un buen trabajo y que los materiales les resultan interesantes.

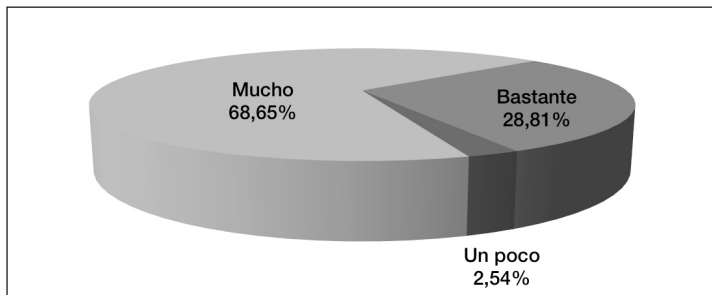


Figura 1: El taller ha aportado información útil.

Fuente: Elaboración propia.

Uno de los objetivos que se planteaban antes de la realización de los talleres era sensibilizar al alumnado de secundaria sobre las causas y consecuencias de la violencia de género. En relación a este objetivo, el profesorado considera mayoritariamente (97,45 %) que el taller ha aportado mucha o bastante información útil, basándose en su observación y experiencia en las dos sesiones de talleres y sobre los materiales impartidos.

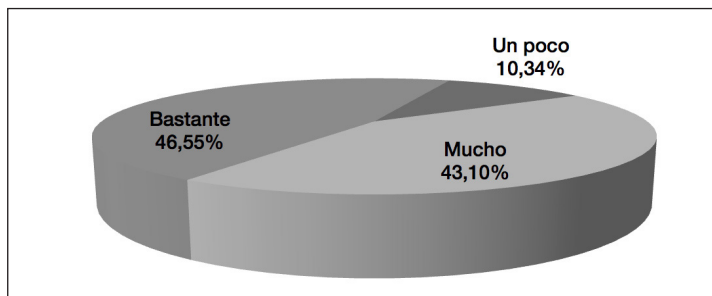


Figura 2: Reflexión y el cambio de actitudes.

Fuente: Elaboración propia.

Entre las finalidades fundamentales de los talleres se plantea hacer visible e identificar, en todas sus manifestaciones, situaciones de violencia género y reconocer indicadores de riesgo y dotar de habilidades para evitarlos, motivando un cambio de actitudes y promoviendo relaciones igualitarias. En este sentido el profesorado manifiesta que los talleres han facilitado la reflexión y el cambio de actitudes entre el alumnado, mucho en un 43,1 % de los casos y bastante en un 46,5 % de los casos. Asimismo el 92,37 % del profesorado considera bastante y muy útiles y adecuados los materiales tratados en las sesiones y los entregados como fichas del trabajo.

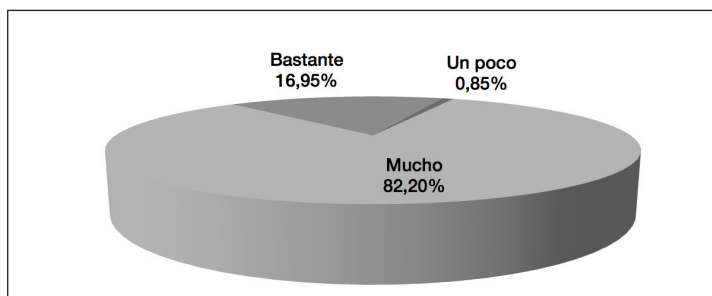


Figura 3: Dominio de la materia.

Fuente: Elaboración propia.

Las docentes de los talleres han sido las trabajadoras sociales colegiadas provenientes de la especialidad de igualdad. El 82,2 % del profesorado considera que las trabajadoras sociales que han impartido los talleres han demostrado mucho dominio sobre la materia. El 16,9 % considera que han demostrado bastante dominio, y solo el 0,8 % ha considerado poco dominio de la misma.

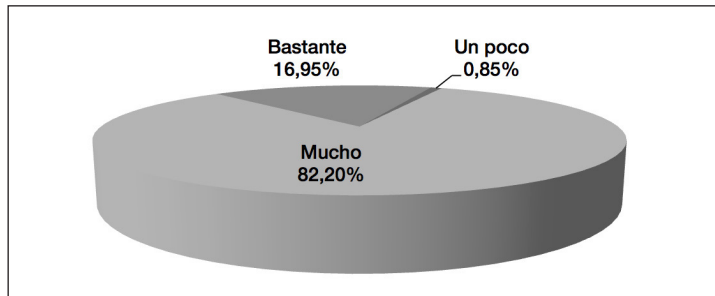


Figura 4: Receptividad y participación.

Fuente: Elaboración propia.

A la hora de trabajar la prevención de la violencia de género entre la adolescencia y conseguir un cambio de actitudes respecto a los roles preestablecidos entre hombre y mujer, consideramos de gran importancia la implicación de la juventud. El 92,3 % del profesorado ha considerado que el alumnado ha estado bastante y muy receptivo y participativo, y solo el 7,6 % de los casos consideran que han estado poco participativos y receptivos.

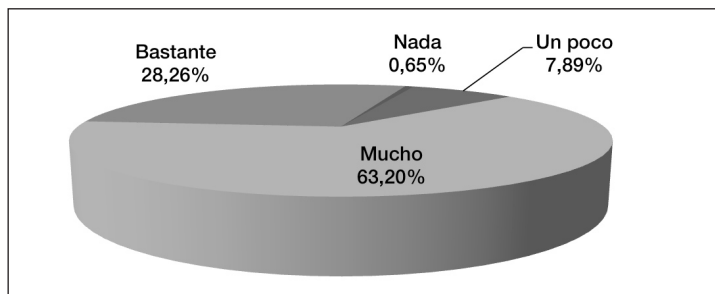


Figura 5: Utilidad para el/la docente.

Fuente: Elaboración propia.

La tarea iniciada en los talleres debería verse reflejada en el día a día de los IES, y para conseguir alcanzar este objetivo, es necesario la implicación del profesorado, su formación en esta área y dotarlos de los instrumentos necesarios que les faciliten la intervención. El 52,1 % del profesorado que ha realizado la evaluación ha considerado muy útil el contenido del taller y los materiales facilitados, y el 36,7 % lo ha considerado bastante útil. Un 10,2 % consideran los talleres poco útiles para el profesorado y un 0,8 % nada útiles.

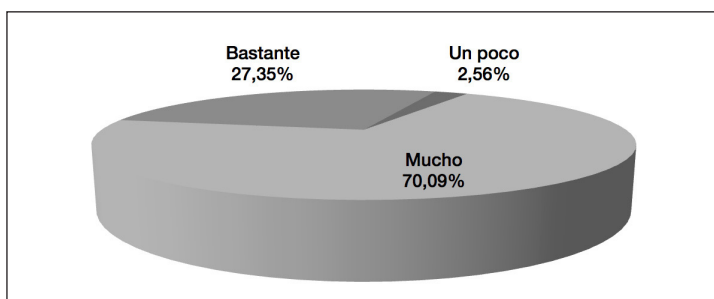


Figura 6: Grado de satisfacción global.

Fuente: Elaboración propia.

En lo que al grado de satisfacción global de los talleres respecta, el 97,3 % del profesorado ha manifestado estar muy satisfecho el 70 % y bastante satisfecho el 27,3 %. Únicamente el 2,5 % del profesorado manifiesta estar poco satisfecho.

El cuestionario también incluía un apartado de observaciones y propuestas de mejora, y analizando cualitativamente este apartado podemos relatar las propuestas más repetidas:

- Es necesario hacer más talleres como estos.
- Tienen que ser talleres compuestos por más sesiones.
- Que tuviera acceso el alumnado de toda secundaria.

4. DISCUSIÓN

Tras los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios al profesorado participante en los talleres podemos corroborar las hipótesis de partida en cuanto que consideran que se ha aportado información útil para ellos y ellas y que los talleres han facilitado la reflexión por parte del alumnado. Han observado que el alumnado se ha mostrado participativo. Tan solo un 10,2 % considera poco útiles los talleres y un 0,8 % los ha considerado nada útiles.

Nuestro programa de formación muestra coincidencias con el programa de Tolerancia Cero de la Obra Social La Caixa elaborado en 2006 dirigido a la comunidad educativa de Primaria y Secundaria que incluye también apoyo al profesorado fomentando un nuevo modelo de construcción de los roles de género, y acompañando al profesorado en la formulación y aplicación de propuestas de trabajo concretas. Asimismo los contenidos trabajados en el aula coinciden con la propuesta de la Casa de la Mujer del Ayuntamiento de Zaragoza sobre orientaciones para el profesorado.

5. CONCLUSIONES

La valoración que se desprende de estos datos relacionada con los talleres de prevención de la violencia de género realizados desde la Vicepresidencia y Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas, es de forma general muy positiva por parte del profesorado. También por parte del equipo de profesionales del Colegio Oficial de Trabajo Social que han realizado el diseño y la puesta en práctica de los talleres, profesionales del trabajo social de la especialidad de igualdad. Consideramos, al igual que la gran mayoría del profesorado de los IES, que es necesario continuar en esta línea de actuación en la prevención, implementando la oferta de talleres que abarque al mayor número de alumnado posible.

El ámbito educativo es el espacio idóneo para implementar la mirada feminista en los contenidos, materiales y actividades y así romper con los estereotipos machistas que nos vienen impuestos. Para ello es necesaria la formación y sensibilización del alumnado como población diana de cara al cambio de actitudes, pero también la formación del profesorado si se busca su implicación como protagonista del cambio, puesto que puede posteriormente actuar en el aula a través de la docencia de forma transversal así como en la vida de los IES.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Canet, E. (2015). *Programa de Prevención de la violencia de género en educación secundaria: materiales docentes*. En <http://hdl.handle.net/10550/52707>
- Casa de la Mujer. (2016). *Prevenir la violencia de género. Orientaciones para el profesorado*. Ayuntamiento de Zaragoza.
- CEAPA. *Prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas desde la familia*. Recuperado el 11 de diciembre de 2012 de: <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20prevenci%C3%B3n%20violencia.pdf>
- Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia. (2015): *¿Fuerte como papá? ¿Sensible como mamá? Identidades de género en la adolescencia*.
- Elboj, C., y Ruíz, L. (2010). Trabajo Social y Prevención de la Violencia de Género. *Trabajo Social Global*, 1 (2), 220-233.
- García, E., Canet, E., y Ribelles, A. (2001). *Manual sobre la violencia contra las mujeres*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Gómez, A. (2004). *El amor en la Sociedad del riesgo*. Barcelona: Hipatia.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2015). *Macroencuesta de violencia contra la mujer 2015. Documentos 22*. (2015). Recuperado el 22 de marzo de 2016 de: <http://bit.ly/21HCnJz>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2015). *Percepción Social de la violencia de género en la adolescencia y la juventud*. Recuperado el 23 de marzo de 2016 de: <http://www.violenciagero.igualdad.mpr.gob.es/violenciaEnCifras/>

estudios/investigaciones/2015/pdf/Libro20_Percepcion_Social_VG_.pdf
 Obra Social La Caixa. (2006). *Violencia Tolerancia Cero. Talleres de prevención desde la escuela*. Recuperado 3 de mayo 2017 de:
https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/215682/Formacio_n+para+el+profesorado.pdf/6d64fee1-e46f-4f6b-8669-0c471e0de48c
 OMS. *Informe Mundial sobre la violencia y la salud*. (2002). Recuperado el 22 de octubre de 2008 de: <http://bit.ly/2pdeClg>
 Venegas, M. (2010). Educar las relaciones afectivo-sexuales, prevenir las diferentes formas de violencia de género. *Trabajo Social Global*, 1(2), 162-182.

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

Ley Orgánica 1/2004 de medidas de protección Integral contra la violencia de género
 Ley 7/2012 Integral contra la violencia sobre la mujer en el ámbito de la Comunidad Valenciana.

7. ANEXO 1



CUESTIONARIO PROFESORADO

Para poder mejorar esta formación en prevención de violencia de género necesitamos la más sincera opinión del profesorado participante. Te pedimos que señales del 1 al 5

	1. Malo	2. Regular	3. Interesante/ adecuado	4. Muy interesante	5. Excelente
El taller en general					
¿La metodología es adecuada?					
La/el docente					
Los materiales					
Duración del taller					
Como valoras la iniciativa por parte de la Conselleria					

APORTACIONES QUE QUIERAS HACER

Sobre el taller en general
 Sobre las docentes
 Sobre la duración de los talleres.

Sobre la metodología
 Sobre los materiales

Muchas gracias por tu participación