

“GRUPO KALÉ”: EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL GRUPAL CON CIUDADANOS DE ETNIA GITANA DEL DISTRITO DE SAN BLAS-CANILLEJAS, PERCEPTORES DE LA RENTA MÍNIMA DE INSERCIÓN

“GRUPO KALÉ”: AN EXPERIENCE WITH GROUP SOCIAL WORK INVOLVING CITIZENS OF ROMA ETHNICITY IN THE SAN BLAS-CANILLEJAS DISTRICT, RECIPIENTS OF THE MINIMUM GUARANTEED INCOME BENEFIT

Gabriela Ibáñez de la Cruz (1)

Omar Rosell Nebreda (1)

(1) *Trabajadores Sociales del Centro de Servicios Sociales de Pablo Casals*
Social workers at the Pablo Casals Social Services Centre

Resumen: Este artículo analiza cómo se ha llevado a cabo una intervención grupal, que tenía como principal objetivo concienciar a los progenitores jóvenes de etnia gitana de determinados barrios de San Blas-Canillejas sobre la importancia de la educación como vía para la integración de sus hijos. Los resultados conseguidos han superado las expectativas de partida, fundamentalmente en lo que el proyecto ha aportado a los propios usuarios, protagonistas del proyecto, a los trabajadores sociales de zona en particular y a la Atención Social Primaria del distrito en general.

Palabras Clave: Atención Social Primaria, Etnia gitana, Integración escolar, Intervención grupal, Renta Mínima de Inserción.

Abstract: This paper analyses a group intervention project carried out among young parents of Roma ethnicity in the San Blas-Canillejas district of Madrid. The project's main objective was to raise awareness about the importance of education as a means to improve the social integration of the target population's children. The results exceeded initial expectations, in terms of what the project contributed to the target population, and also what it taught the social workers involved in the project and the Primary Social Care Services in the district.

Key Words: Primary Social Care, Roma ethnicity, School Integration, Group Intervention, Minimum Guaranteed Income.

| Recibido: 22/01/2013 | Revisado: 27/03/2013 | Aceptado: 01/09/2013 | Publicado: 30/09/2013 |

Correspondencia: Gabriela Ibáñez de la Cruz. Trabajadora Social de Zona en Centro de Servicios Sociales “Pablo Casals” (San Blas-Canillejas). Tlf. 652 437 896. E-mail: ibanezcg@madrid.es.

Referencia normalizada: Ibáñez, G. y Rosell, O. (2013). “Grupo Kalé”: Experiencia de Trabajo Social grupal con ciudadanos de etnia gitana del Distrito de San Blas-Canillejas, perceptores de la Renta Mínima de Inserción. *Trabajo Social Hoy* 70, 109-120.

1. INTRODUCCIÓN

En octubre de 2010, un grupo de trabajo del distrito compuesto por cuatro trabajadores sociales (TS) de Atención Social Primaria (ASP) analizó los datos publicados por la Comunidad de Madrid referente a la Renta Mínima de Inserción (Comunidad de Madrid, 2009), para conocer la situación de los ciudadanos del distrito de San Blas-Canillejas, perceptores de esta prestación, con objeto de desarrollar diferentes estrategias de intervención social de acuerdo con su resultado.

Se detectaron cuatro perfiles mayoritarios. Uno de ellos, representando un 23 % del total, correspondía a *familias con menores* con las siguientes características:

- Padres jóvenes (de 18 a 40 años).
- Con hijos en edad escolar (Infantil y Primaria).
- Procedentes de poblados chabolistas y que, en la actualidad, residen en viviendas en altura.
- Mayoritariamente pertenecientes a etnia gitana.
- Dificultades de integración social.
- Bajo nivel de instrucción con severo analfabetismo funcional.
- Baja implicación escolar de los progenitores (no asistencia a tutorías individuales y grupales, retraso en la incorporación matinal de los menores, falta de refuerzo escolar en el domicilio...).
- Absentismo escolar de los menores.
- Problemas de convivencia en la familia.
- Bajo nivel de corresponsabilidad en la parentalidad.
- Escaso nivel de adherencia a la atención desde ASP.

Desde el Centro de Servicios Sociales "Pablo Casals" optamos, partiendo de este perfil detectado, por la creación de un *Grupo de Familias* cuyo objetivo principal era concienciar a los progenitores participantes sobre la importancia de la educación como vía para la integración.

2. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN GRUPAL

A lo largo de 2011 (abril y noviembre) y 2012 (abril y noviembre), se realizaron un total de cuatro grupos de duración trimestral. Compuesto cada uno por diez sesiones, se trabajaron diferentes aspectos: relación con el centro escolar, alimentación infantil, normas y límites, corresponsabilidad parental, entre otros.

Cada grupo lo realizaron dos Trabajadores Sociales de Zona con colaboración de técnicos del: Centro Madrid-Salud San Blas, Centro de Apoyo a la Familia n.º 2 y de

los centros escolares con el que se colaboró ("República de Panamá" y "Ramón M.^a del Valle Inclán"). También contamos con el asesoramiento de la Agente de Igualdad distrital, del Instituto de Realojo e Inserción Social y los Técnicos de Absentismo del distrito, además de la supervisión conjunta de la Adjunta al Departamento de Servicios Sociales del distrito y Directora del Centro de Servicios Sociales.

Con la evaluación colegiada del proyecto tras la ejecución de los dos primeros grupos piloto (2011), y la propuesta nominal de los participantes, nació el definitivo: *Grupo "KALÉ", de promoción de la integración escolar.*

2.1. OBJETIVOS GENERALES

La intervención grupal del *Grupo Kalé* tenía los siguientes objetivos:

1. Concienciar a los progenitores participantes sobre la importancia de la educación como vía para la integración.
2. Mejorar el trabajo conjunto entre Educación y Servicios Sociales para prevenir y/o detectar familias en dificultad socioeducativa.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos de la actividad grupal fueron los siguientes:

- Captar familias que presentan dificultades en la integración escolar de sus hijos.
- Detectar las necesidades socioeducativas de estas familias.
- Concienciar sobre el reconocimiento de la educación como motor de cambio y evolución familiar y personal.
- Potenciar la participación de las familias en su proceso de cambio.

2.3. PERFIL DE USUARIOS

Los requisitos de los participantes fueron los siguientes: progenitores/tutores entre 18-40 años, de los barrios de Hellín, Amposta y Arcos en el distrito de San Blas-Canillejas, de etnia gitana, prioritariamente perceptores de la Renta Mínima de Inserción (RMI), cuyos menores escolarizados en Educación Primaria presentarán absentismo escolar y/o dificultades socioeducativas (de integración escolar, falta de higiene personal, bajo rendimiento escolar asociado a actitudes parentales, etc.).

2.4. DURACIÓN ACTIVIDAD

La actividad fue trimestral y las sesiones con periodicidad semanal (1,30 h, los martes de 9:30 a 11:00 h). El número máximo de participantes por sesión fue de 14 personas,

priorizándose parejas. Se llevaron a cabo en el Centro de Servicios Sociales “Pablo Casals”, pudiéndose realizar las sesiones en otras dependencias, según conveniencia.

2.5. RECURSOS HUMANOS

La actividad contó con los siguientes recursos:

- Dos TS del Centro de Servicios Sociales “Pablo Casals”, alternando en funciones de moderador y secretario/observador.
- Un equipo de Consulta y Asesoramiento formado por la adjunta al Departamento de Servicios Sociales, directora del Centro de Servicios Sociales, técnicos distritales de Absentismo, del Instituto de Realojo e Integración Social y de la Red de Atención a la Igualdad.
- Técnicos invitados de los colegios públicos correspondientes (en 2011 del “República de Panamá” y en 2012 del “Ramón M.^a del Valle Inclán”), pediatra del Centro Madrid-Salud San Blas y psicólogo del Centro de Apoyo a la Familia n.º 2.

2.6. METODOLOGÍA

La intervención grupal se basa en el marco teórico del Tratamiento Social Grupal, cuyo enfoque se centra en el individuo pero que utiliza como medio el grupo para el logro de sus fines (Rossell, 1998). Por tanto, será la sinergia grupal la que favorezca el empoderamiento personal.

La necesidad de que un profesional inicialmente regule o conduzca este movimiento/sinergia grupal, se justifica por: facilitar la identificación/definición del problema-necesidad, el planteamiento de diferentes alternativas de resolución (sin juicios de valor), potenciación de la motivación de activación y, por último, el seguimiento de los compromisos personales y públicos realizados.

La distribución espacial del grupo es circular, sin muebles por medio, y los técnicos se sientan, generalmente, uno enfrente de otro. Las sesiones son participativas. Se inician con un repaso de los contenidos de la sesión anterior. Se sigue con una introducción al tema elegido, en el que las aportaciones individuales generan la detección de problemas-necesidades, sea por acción directa o por toma de conciencia por exposición de otro participante.

Se fomenta que los miembros reflexionen e interioricen los contenidos para que lleguen a aplicarlos de manera natural en su vida diaria, especialmente en referencia a sus menores, sirviéndose de las experiencias/aportaciones dadas por los miembros del grupo. Clave es la aportación/reflexión de cada participante, dado que es la base de la metodología: hacer consciente la necesidad y plantear alternativas de mejora y/o

refuerzo, según se requiera; además, la participación activa fomenta la reconversión de los participantes en agentes de cambio en el seno del propio grupo, en su entorno más cercano, su familia, y en otros subsistemas. El Trabajador Social se convierte así en un "conductor" de necesidades.

Cada *grupo Kalé* ha pasado por las siguientes fases para su final constitución:

1. *Exposición al equipo técnico de los Centros de Servicios Sociales del distrito*: la necesaria colaboración de las Unidades de Trabajo Social del distrito hace recomendable realizar una reunión para explicar el proyecto. La asunción del proyecto como parte de la Carta de Servicios distrital debería suponer un mayor compromiso por parte de todos los técnicos implicados, tanto en el presente como en el futuro.
2. *Selección y captación de los participantes del grupo*: la selección de los potenciales participantes se realizó a través del centro escolar y las Unidades de Trabajo Social de zona correspondientes. Cada unidad de atención realizó una entrevista familiar con los diversos tutores o progenitores para informarles sobre los diferentes aspectos del grupo y, en el caso de ser perceptores de la RMI, plantear que se enmarcaba en su Programa Individual de Intervención; además se les convocó directamente para la primera sesión (con la colaboración de los auxiliares de Servicios Sociales).
3. *Desarrollo*, las sesiones se dividieron en:
 - *Sesión inicial*: dirigidas por los TS responsables del proyecto, destacan las dinámicas grupales de conocimiento de los miembros del grupo y de promoción de la cohesión grupal, las cuales se pudieron mantener en posteriores sesiones, según necesidad.
 - *Sesiones por bloques temáticos*: conformadas por un total de ocho sesiones subdivididas en tres bloques temáticos (Educación en el colegio, en la Salud, en la Familia), en ellas colaboraron técnicos invitados, con el apoyo presencial de los dos TS responsables. Como cierre de cada bloque, los TS realizaron una sesión de refuerzo en base a los objetivos operativos de las precedentes sesiones temáticas, utilizando dinámicas grupales que favorecieran la puesta en común de problemas y alternativas resolutorias, especialmente las planteadas desde los propios participantes. Las sesiones temáticas presentaron una estructura básica: se repasa la sesión anterior (contenidos y compromisos), se aborda el tema nuevo y se cierra con el repaso del tema trabajado, además de recoger los compromisos de los participantes (Contenido Básico de las Sesiones, Anexo I).
 - *Sesión Final de Evaluación*: dirigida por los TS responsables del proyecto, se programa una última sesión de cierre para la evaluación del grupo desde varios aspectos: contenidos, metodología de trabajo, aportación de los técnicos invitados, así como demanda y nuevas propuestas.

2.7. EVALUACION DE RESULTADOS

La evaluación de proyecto se ha llevado a cabo analizando tanto los datos cualitativos como los cuantitativos. Para esto ha sido necesaria:

1. Reflexión semanal de los TS responsables del proyecto: semanalmente los técnicos responsables del grupo se reunieron para reflexionar sobre diferentes aspectos:
 - *Sobre contenido*: se valoró si los contenidos habían sido los adecuados y/o suficientes, tanto a nivel cognitivo como emocional. Igualmente, se reflexionó sobre el reconocimiento de las claves de cambio, así como de las dificultades que han podido presentarse en los participantes en su aplicación.
 - *Sobre aspectos de relación*, analizando:
 - La relación que establece el TS con los miembros del grupo.
 - La relación que establecieron cada uno de los miembros respecto al grupo.
 - La comunicación verbal y no verbal realizada por los propios participantes y, como no, por los propios profesionales.
 - El manejo del TS de las relaciones simétricas y de las relaciones complementarias que se establecieron (Jackson y Watzlawick, 1981).
 - *Sobre metodología*: se valoró la misma y se optimizó, con el objetivo de elevar su eficacia y eficiencia. Nos hicimos preguntas como: ¿qué grado de participación e implicación se ha logrado?, ¿qué necesidades-problema se han identificado?, ¿se han ajustado las dinámicas llevadas a cabo a los objetivos operativos de la sesión?, ¿cuáles han sido las aportaciones ofrecidas por el grupo?, ¿qué nivel de compromisos ha provocado?
2. Reflexión final: en donde se ha realizado una reunión general con participación de todos, las instituciones y profesionales que han intervenido, así como del equipo de Consulta y Asesoramiento.

Nos hemos servido de los siguientes instrumentos de evaluación (Cuadro sobre Indicadores de Evaluación, Anexo II):

- Pretest y postest individuales realizados a todos los participantes de los cuatro grupos: sus preguntas nos permitían conocer su punto de partida respecto a determinados aspectos (asistencia a tutorías individuales y grupales en el colegio; hora de acostarse de los menores; contenido del desayuno de los menores; cuantificación, en horas, del uso de artículos electrónicos, uso del ocio y tiempo libre...). Su realización pre y postsesiones de estas mismas preguntas nos permitieron comparar el impacto de la intervención grupal.

- Sesión n.º 10 de cada grupo: diseñada para realizar una evaluación global de la intervención, aportó en todos los casos aspectos interesantes y enriquecedores para las siguientes ediciones.
- Informes mensuales emitidos por los colegios: se acordó la emisión de un informe mensual por parte del colegio a ASP con el fin de poder objetivar el impacto del proyecto en cada hogar y con respecto a cada menor. Se valoraban cuatro aspectos: asistencia escolar del menor, puntualidad de llegada, asistencia a tutorías individuales y, por último, asistencia a tutorías grupales (estas tienen menor periodicidad). Con esta información se nos brindaba la posibilidad de enfatizar ciertos aspectos, a fin de individualizar la intervención.

3. REFLEXIONES DE LA INTERVENCIÓN GRUPAL

Del diseño de la intervención grupal que hemos detallado desearíamos puntualizar ciertos aspectos, reflexiones que sirven para su propio futuro y que incluyen nuevas propuestas.

Estaba previsto que el grupo tuviera una finalidad de tratamiento social, pero fundamentalmente se ha identificado su valor de captación y movilización/activación. Se ha caracterizado por:

- *La virtud de ser mixto*, realidad que pareció inviable a prácticamente todas las instituciones con las que organizamos el proyecto, ha resultado positiva porque posibilita la participación de ambos géneros en espacios étnicamente atribuidos a uno solo y, en consecuencia, se potencia la corresponsabilidad.
- Se ha evitado el denominado *Efecto Mateo*, por el que programas diseñados para determinadas poblaciones especialmente problemáticas, son utilizados con mayor frecuencia por grupos menos necesitados pero con más competencia social.
- Este grupo ha generado una sinergia que ha desembocado en una mayor demanda social, requiriendo tanto metodología grupal como individual/familiar.

Siguiendo la clasificación de Bradshaw (1972) sobre necesidades se ha verificado una menor discrepancia entre la necesidad percibida (autoexpectativa de sus opiniones) y la comparativa (comparación entre población objetivo y otra similar). En síntesis, la diferencia en la integración escolar (asistencia escolar, calificaciones, asistencia a tutorías...) de este grupo en comparación con la población general, ha sido reconocida por el grupo de manera consciente como problema relevante. Un ejemplo clave de esta mayor armonía entre los dos tipos de necesidad, es la generación de dos proyectos grupales más desde los propios participantes de los grupos "Kalé".

La mejora de la capacidad personal y grupal endógena –empoderamiento– es pieza clave para optimizar el desarrollo de individuos/grupos en desventaja social. Por ello, han de complementarse actuaciones de captación/motivación/activación con otras de mayor profundidad (de tratamiento social, p.e.) y/o nivel [individual, grupal o comunitario]).

Otra cuestión es la necesidad de generar sinergia evitando endogamia social, es decir, favoreciendo espacios de intercambio (interculturalidad, p.e.), dotando al distrito de actuaciones específicas pero orientadas a la normalización de todos los colectivos. La comunicación con otras instituciones (Colegio, Centro de Apoyo a las Familias, Centro Madrid-Salud), con las Unidades de Trabajo Social que atienden a los participantes, así como la reflexión semanal de los técnicos responsables del proyecto, son cruciales para su adecuada implantación.

Con la intervención grupal también se hacen patentes las redes sociales *formales* desconocidas desde ASP, o que presentan mayor influencia de la inicialmente atribuida, además de las *informales*. Si dentro de la cultura gitana la familia es importante, deberíamos esperar que los familiares de unos usuarios satisfechos en un futuro podrían demandar atención, lo cual se produjo. Pero además, por poner un ejemplo, se ha detectado la importancia del *culto* para un porcentaje significativo, lo que ha provocado que hayamos contactado con el Pastor, máximo responsable, para crear espacios de encuentro para el desarrollo del pueblo gitano, plantando una semilla para un futuro trabajo social comunitario.

4. CONCLUSIONES

Para elaborar una actividad solamente se necesita reflexionar sobre una necesidad, una idea, técnicos dispuestos y, cómo no, un proyecto. Esta frase resume esta intervención grupal, pero: ¿qué ha aportado a los propios usuarios, protagonistas del proyecto, a los TS de zona en particular y a la ASP distrital en su conjunto? Más aún, ¿sería interesante extender este proyecto a otras áreas geográficas en las que se trabaja, o incluso dirigirlo a otros colectivos?

Comencemos por la aportación del proyecto a los protagonistas de la historia, en concreto, en la crianza de sus hijos. Para extraer unas conclusiones es imprescindible remitirnos a: primero, los pretest y postest individuales realizados a todos los participantes de los cuatro grupos; segundo, la última sesión de cada grupo en la que se realizaba una evaluación global de la intervención; tercero, los informes que mensualmente remitían los colegios a ASP a fin de evaluar determinados ítems; por último, las valoraciones subjetivas realizadas por las Unidades de Trabajo Social que atienden a los participantes de los grupos, en las que se incluirían las manifestaciones verbales directas de los propios participantes.

Así, podemos concluir que, *en cuanto a los participantes del grupo*:

- Se ha movilizado al conjunto de los participantes, además de haber extendido la demanda a otras personas de perfil similar a través de redes informales: han servido como captadores y motivadores para la constitución de los grupos posteriores.
- Tras dos años de intervención y cuatro grupos, se han objetivado cambios favorables en la crianza de sus hijos (mejora en los horarios rutinarios de irse a la cama; aumento, aunque moderado, de la conciencia de la importancia de la educación formal), paso de altísimo porcentaje de participantes, fundamentalmente mujeres, a otros grupos de mayor exigencia...

En cuanto a la aportación a las Unidades de Trabajo Social, en especial a la de zona, se ha conseguido: un cambio radical en la relación profesional, siendo esta más estrecha y se reconoce una mejora notable en la aceptación incondicional, superando estigmas tanto profesionales como étnicos. Concretando, se pasa de una entrevista de exclusiva demanda benéfico-asistencial y centrada en aspectos externos, a una entrevista de carácter íntimo, con presencia de elementos personales afectivos, de convivencia, de integración étnica y social. Los cinco minutos semestrales de seguimiento de la RMI, puro trámite que perpetúa este distanciamiento en la relación profesional-usuario, se traduce en entrevistas más regulares y con contenido: violencia intrafamiliar y/o de género, educación y crianza de los menores, aspectos relativos a la autoestima...

Desde el conjunto de la Atención Social Primaria en el distrito, se ha logrado afianzar la vinculación profesional con el usuario: el terreno del Trabajo Social Grupal, como todo lo extraño (o menos aplicado), al principio genera temor e inseguridades; pero cuando tienes la posibilidad de saborear sus propiedades ya no hay marcha atrás, como dice una compañera: "esto engancha", y se hace necesaria este tipo de intervención con algunos colectivos, como con la población de etnia gitana. Otro aspecto que en cuenta es la mayor presencia de los Servicios Sociales debido, fundamentalmente, a la mejora de su relación con el Sistema Educativo. Pero no acaba aquí esta *mirada*, sino que enraíza directamente con lo que los propios usuarios han generado en la ASP: la extensión de la intervención grupal, en concreto, con la creación y puesta en marcha de dos grupos más ("La Tarara" y "Sobre Ruedas").

Llegados a este punto de análisis, se podría concluir que este proyecto puede ser extensible a otros distritos, y que son necesarias intervenciones de captación/activación para que se generen procesos naturales de desarrollo siendo el espacio más idóneo la intervención grupal.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Bradshaw, J.R. (1972). *The concept of social need*. Oxford: Ed. New Society.
- Comunidad de Madrid (2009): *Balance Anual de la Gestión de la Renta Mínima de Inserción*.
- Jackson, D.D., y Watzlawick, P. (1981). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Ed. Herder.
- Rosell Poch, T. (1998). *Trabajo social de grupos: grupos socioterapéuticos y socio-educativos*. Escuela Universitaria de Treball Social de Barcelona.

ANEXO I. CONTENIDO BÁSICO DE LAS SESIONES DE ACTIVIDAD GRUPAL

SESIÓN	BLOQUE TEMÁTICO	INSTITUCIÓN INVITADA	OBJETIVOS OPERATIVOS
1	Presentación		Establecer las bases de funcionamiento del grupo: reconocimiento de los participantes, objetivo y normas. Conocer el perfil general de los participantes (Pretest).
2	Educación en el Colegio	Colegio	Conocer el funcionamiento y servicios básicos del colegio. Concienciar a los progenitores sobre la importancia de la asistencia regular y puntualidad escolares. Sensibilizar sobre la relevancia de las tutorías individuales.
3			Favorecer el autorreconocimiento parental como figura/ modelo educativo hacia sus hijos. Conocer las condiciones apropiadas para el ejercicio del apoyo parental en la realización de la tarea escolar: dónde, cómo, cuándo, cuánto y quién.
4	Educación en la Salud	Centro Madrid-Salud (CMS) San Blas	Conocer las bases de una dieta equilibrada y autodetección de desequilibrios. Potenciar un desayuno equilibrado. Favorecer la asistencia regular al comedor escolar como refuerzo educativo en el ámbito alimentario-nutricional. Reflexionar sobre la incidencia de enfermedades comunes en los menores en su asistencia escolar.

“Grupo Kalé”: experiencia de trabajo social grupal con ciudadanos de etnia gitana

5		CMS San Blas	<p>Conocer las bases de un adecuado hábito de sueño y concienciar sobre su importancia.</p> <p>Identificación de factores favorecedores y desfavorecedores, así como propuestas de solución/mejora.</p>
6			<p>Repaso y refuerzo de los objetivos operativos de las sesiones 4 y 5.</p> <p>Reflexionar sobre el uso de la TV/consola/similar y sus consecuencias.</p>
7	Educación en la familia	Centro de Apoyo a la Familia (CAF)	<p>Reconocimiento de los roles culturales parentales para el establecimiento de las normas/límites.</p> <p>Detectar las diferencias interculturales e implicaciones.</p> <p>Sensibilizar sobre la corresponsabilidad en la crianza y educación de los hijos.</p>
8		CAF	<p>Reconocer las dificultades parentales para el establecimiento de normas/límites.</p> <p>Identificar los factores condicionantes y propuestas de resolución/mejora.</p>
9			<p>Repasar y reforzar los objetivos operativos de las sesiones 7 y 8.</p> <p>Proyección de los objetivos operativos de las sesiones 7 y 8 en la promoción de un desayuno equilibrado y en el hábito del sueño.</p>
10	Cierre		<p>Evaluar grupalmente el desarrollo del grupo.</p> <p>Conocer el impacto personal de las sesiones (Postest).</p> <p>Presentar otras actividades realizadas en el Centro de Servicios Sociales o en otros sistemas.</p>

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO II. INDICADORES DE EVALUACIÓN

Corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> • Relativos a puntualidad, asistencia escolar, asistencia tutorías individuales y de padres: • No se han logrado los objetivos esperados debido a que en tres meses la intervención es muy limitada.
Medio plazo	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionados con aspectos socioculturales y de relación con ASP. • Mayor conocimiento de sus necesidades. • Mayor vinculación con ASP y profundidad de los contenidos con los que trabajar. • Se han producido dos altas en el Servicio de Educación Social. • Generación de dos intervenciones grupales nacidas de los grupos “Kalé”. • Más de quince altas en otras intervenciones grupales. • Presencia de la comunidad gitana en el Consejo Escolar de uno de los colegios participantes, con un varón del grupo que ha sido elegido.
Otros	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor presencia de ASP en el Sistema Educativo. • Promoción de otros grupos en ASP. • Profundización en la atención social de este colectivo (perceptores RMI).
Valoración de los integrantes de los grupos	<ul style="list-style-type: none"> • Al menos cinco familias apuntan que han mejorado el hábito del sueño de los menores, adelantando la hora de irse a la cama. • En términos generales destacan: <ul style="list-style-type: none"> · Ha aumentado su conciencia de responsabilidad parental. · Son más conscientes de la importancia de la asistencia a las tutorías escolares. · Mejora en la alimentación. • En cuanto a la Metodología: <ul style="list-style-type: none"> · Proponen hacer alguna actividad lúdica fuera del centro. · Hacer alguna sesión por <i>género</i>. · Cambio metodológico en la forma y en el contenido: hay veces que se sentían infravalorados.

Fuente: Elaboración propia.